

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**«Федеральный исследовательский центр фундаментальной и
трансляционной медицины»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФИЦ ФТМ

_____ М.И. Воевода

02 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

Специальность:

31.08.07 Патологическая анатомия

Уровень высшего образования:

подготовка кадров высшей квалификации

Новосибирск

2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 110.

Разработчик программы:

Нестерович Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент отдела аспирантуры ФГБУН «Институт нефтегазовой геологии и геофизики имени А. А.Трофимука Сибирского отделения Российской академии наук

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ФИЦ ФТМ (протокол № 6 от 01 июня 2023 г.)

1. Цель и задачи изучения дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

Формирование и развитие у обучающихся системы универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для подготовки квалифицированного врача-специалиста, готового к осуществлению управленческой и педагогической деятельности в системе здравоохранения; к овладению комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных категорий педагогики, систем и технологий на основе современных научных подходов;
2. Изучение принципов анализа педагогических проблем в практике медицинской работы;
3. Формирование педагогического мировоззрения у обучающихся с учетом современных теоретических и практических достижений педагогической науки;
4. Формирование навыков самостоятельной поисковой деятельности по основному содержанию предмета и активного использования полученных знаний с целью эффективного педагогического взаимодействия в медицинском учреждении.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению		
УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует процесс оказания медицинской помощи населению	Знать:	Основные принципы формирования благоприятной рабочей атмосферы в трудовом коллективе
	Уметь:	Анализировать результаты собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок
	Владеть:	Навыками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп
УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знать:	Основные составляющие коммуникативной компетенции, техники и приемы общения
	Уметь:	Выявлять виды помех и барьеров в общении
	Владеть:	Принципами конструктивного взаимодействия в профессиональной сфере
УК-3.3. Делегирует полномочия членам команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Знать:	Психолого-педагогические основы поведения как функции внутренних состояний человека, особенности межличностного и внутриличностного взаимодействия, феномены групповой динамики, влияния коллектива на воспитание и развитие личности

	Уметь:	Решать профессионально-коммуникативные задачи в производственно-практической сфере, соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений
	Владеть:	Способами выстраивания рабочих отношения с другими членами коллектива, опираясь на этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности врача
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности		
УК-4.1 Выбирает и использует стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать:	Способы межличностной и групповой коммуникации
	Уметь:	Вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценки; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета
	Владеть:	Способами эффективной организации коммуникаций внутри профессиональной группы; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); навыками межличностной коммуникации
УК-4.2 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий	Знать:	Основные нормы литературного языка; особенности функционирования языка в различных стилях: научном, официально-деловом, публицистическом
	Уметь:	Композиционно и логически правильно, грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты
	Владеть:	профессионально значимыми жанрами письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе профессиональной деятельности и создания официально-деловых документов
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории		
УК 5.1. Определяет приоритеты собственного профессионального и личностного развития	Знать:	Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей
	Уметь:	Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда
	Владеть:	Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития
УК-5.2 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать:	Методы и технологии целеполагания и целереализации
	Уметь:	Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития

	Владеть:	Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития
УК-5.3 Учитывает возможные риски при изменении карьерной траектории	Знать:	Перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации.
	Уметь:	Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития
	Владеть:	Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность		
ОПК-3.1 Планирует и подготавливает условия для педагогического взаимодействия	Знать:	- Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; - Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; - Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ; - Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; - Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
	Уметь:	- Разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; - Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; - Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы; - Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - Соблюдать нормы педагогической этики в процессе публичного представления результатов оценивания; - Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы
	Владеть:	-Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;

		- Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины; - Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине; - Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса; - Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации; - Навыком оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОПК-3.2 Осуществляет педагогическую деятельность	Знать:	- Основные принципы и методы профессионального образования; - Особенности реализации образовательных программ профессионального образования; - Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; - Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
	Уметь:	- Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе; - Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся ; - Создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; - Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
	Владеть:	- Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися; - Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; - Навыками организации, в том числе стимулирования и мотивации обучающихся
ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность на основе научных знаний		

ПК-3.3 Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний	Знать:	- Информационные методы поиска, оценки актуальности и достоверности научной информации; - Дидактические методы трансформации научной информации в образовательную
	Уметь:	Применять методы трансформации научной информации в учебное содержание в соответствии с требованиями образовательных программ
	Владеть:	Навыками применения оценки научной результативности при формировании учебного и научно-методического материала

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Объем по годам обучения	
		1	2
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	24	24	-
Лекция (Л)	2	2	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	22	22	-
Консультации (К)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	12	12	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	зачет		
Общий объем дисциплины в часах	36	36	-
Общий объем дисциплины в зачетных единицах	1	1	-

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Компетентностный подход в современном образовании

1.1. Система образования в РФ. Подготовка специалистов в системе здравоохранения

1.2. Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности современного врача

Раздел 2. Профессиональная подготовка врача к организации лечебной деятельности

2.1. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала

2.2. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача

Раздел 3. Основы педагогического проектирования в условиях образовательной среды лечебного учреждения

3.1. Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения

3.2. Организация процесса обучения младшего медицинского персонала

Раздел 4. Организация профессионального педагогического общения в условиях производственной среды

4.1. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация

4.2. Психопедагогика в профессиональной деятельности врача. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.

4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
Раздел 1	Компетентностный подход в современном образовании	8	8	2	6		Тестирование
Тема 1.1	Система образования в РФ. Подготовка специалистов в системе здравоохранения	4			4		
Тема 1.2	Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности современного врача	4	4	2	2		
Раздел 2	Профессиональная подготовка врача к организации лечебной деятельности	10	6		6	4	Тестирование
Тема 2.1	Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала	6	4		4	2	
Тема 2.2	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача	4	2		2	2	
Раздел 3	Основы педагогического проектирования в условиях образовательной среды лечебного учреждения	8	4		4	4	Тестирование
Тема 3.1	Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	6	2		2	4	
Тема 3.2	Организация процесса обучения младшего медицинского персонала	2	2		2		
Раздел 4	Организация профессионального педагогического общения в условиях производственной среды	10	6		6	4	Тестирование
Тема 4.1	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого- педагогическая квалификация	6	4		4	2	
Тема 4.2	Психопедагогика в профессиональной деятельности врача. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики	4	2		2	2	
	Общий объем	36	24	2	22	12	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает:

работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно- методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработку конспектов лекций, написание рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
2	Профессиональная подготовка врача к организации лечебной деятельности	2.1. Психолого - педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала 2.2. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача
3	Основы педагогического проектирования в условиях образовательной среды лечебного учреждения	3.1. Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения
4	Организация профессионального педагогического общения в условиях производственной среды	4.1. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого- педагогическая квалификация 4.2. Психопедагогика в профессиональной деятельности врача Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических занятиях) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Педагогика в медицине: учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. В. Кудрявая [и др.]; под ред. Н. В. Кудрявой. - М.: Академия, 2006. - 319 с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина).
2. Психология и педагогика: [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Новгородцев, И.В. Педагогика в медицине : учеб пособие / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 105 с. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html>
2. Новгородцев, И.В. Педагогика в медицине : практикум / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 52 с. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФИЦ ФТМ: адрес ресурса – <https://frcftm.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация.
2. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> – Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> – Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
630117, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Тимакова, д. 2	Учебный кабинет № 403 УМЦ	Технические средства обучения: ПК с двумя мониторами, web-камерой и колонками Специализированная мебель: Стол преподавателя – 1 шт. Кресло преподавателя- 1 шт. Стол студенческий двухместный (шт.) – 6 шт. Стулья студенческие – 12 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Windows 10 Pro Помещение обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде ФИЦ ФТМ.
630117, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Тимакова, д. 2	Учебный кабинет № 406 УМЦ	Технические средства обучения: ПК с двумя мониторами, web-камерой и колонками Специализированная мебель: Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол студенческий двухместный (шт.) – 6 шт. Стулья студенческие – 12 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Windows 10 Pro Помещение обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде ФИЦ ФТМ

630117,
Новосибирская
область, г.
Новосибирск, ул.
Тимакова, д. 2

Аудитория № 4.215

Технические средства обучения: Проектор Benq- 1шт. Экран проекционный-1 шт. Компьютер I5 440- 1 шт. Видеокамера Sony со штативом -1 шт. Саундбар Yamaha – 1 шт. Специализированная мебель: Стол двухместный – 1 шт. Стол четырехместный – 6 шт. Стул- 56 шт. Трибуна- 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Windows 10 Pro Помещение обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде ФИЦ ФТМ.

630117,
Новосибирская
область, г.
Новосибирск, ул.
Тимакова, д. 2

Помещение для
самостоятельной
работы обучающихся
№ 409 УМЦ

Технические средства обучения: Компьютер Asus – 1 шт. Компьютер Interlink – 1 шт. Специализированная мебель: Стол компьютерный – 10 шт. Кресло компьютерное- 10 шт. Стол – 1 шт. Стул – 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Linux Mint, Libre Office Помещение обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде ФИЦ ФТМ.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на четыре раздела:

Раздел 1. Компетентностный подход в современном образовании

Раздел 2. Профессиональная подготовка врача к организации лечебной деятельности

Раздел 3. Основы педагогического проектирования в условиях образовательной среды лечебного учреждения

Раздел 4. Организация профессионального педагогического общения в условиях производственной среды

Изучение дисциплины, согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Приложение 1

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА»**

Специальность:
31.08.07 Патологическая анатомия

Уровень высшего образования:
подготовка кадров высшей квалификации

Новосибирск

2023 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению		
УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организовывает процесс оказания медицинской помощи населению	Знать:	Основные принципы формирования благоприятной рабочей атмосферы в трудовом коллективе
	Уметь:	Анализировать результаты собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок
	Владеть:	Навыками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп
УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знать:	Основные составляющие коммуникативной компетенции, техники и приемы общения
	Уметь:	Выявлять виды помех и барьеров в общении
	Владеть:	Принципами конструктивного взаимодействия в профессиональной сфере
УК-3.3. Делегирует полномочия членам команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Знать:	Психолого-педагогические основы поведения как функции внутренних состояний человека, особенности межличностного и внутриличностного взаимодействия, феномены групповой динамики, влияния коллектива на воспитание и развитие личности
	Уметь:	Решать профессионально-коммуникативные задачи в производственно-практической сфере, соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений
	Владеть:	Способами выстраивания рабочих отношения с другими членами коллектива, опираясь на этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности врача
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности		
УК-4.1 Выбирает и использует стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать:	Способы межличностной и групповой коммуникации
	Уметь:	Вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценки; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета
	Владеть:	Способами эффективной организации коммуникаций внутри профессиональной группы; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); навыками межличностной коммуникации

УК-4.2 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий	Знать:	Основные нормы литературного языка; особенности функционирования языка в различных стилях: научном, официально-деловом, публицистическом
	Уметь:	Композиционно и логически правильно, грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты
	Владеть:	профессионально значимыми жанрами письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе профессиональной деятельности и создания официально-деловых документов
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории		
УК 5.1. Определяет приоритеты собственного профессионального и личностного развития	Знать:	Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей
	Уметь:	Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда
	Владеть:	Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития
УК-5.2 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать:	Методы и технологии целеполагания и целереализации
	Уметь:	Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития
	Владеть:	Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития
УК-5.3 Учитывает возможные риски при изменении карьерной траектории	Знать:	Перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации.
	Уметь:	Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития
	Владеть:	Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность		
ОПК-3.1 Планирует и подготавливает условия для педагогического взаимодействия	Знать:	- Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; - Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; - Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ; - Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и

		результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; - Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
	Уметь:	- Разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; - Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; - Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы; - Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - Соблюдать нормы педагогической этики в процессе публичного представления результатов оценивания; - Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы
	Владеть:	- Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; - Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины; - Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине; - Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса; - Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации; - Навыком оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОПК-3.2 Осуществляет педагогическую деятельность	Знать:	- Основные принципы и методы профессионального образования; - Особенности реализации образовательных программ профессионального образования; - Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; - Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
	Уметь:	- Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе; - Понимать мотивы поведения, образовательные

		потребности и запросы обучающихся; - Создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; - Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
	Владеть:	- Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися; - Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; - Навыками организации, в том числе стимулирования и мотивации обучающихся
ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность на основе научных знаний		
ПК-3.3 Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний	Знать:	- Информационные методы поиска, оценки актуальности и достоверности научной информации; - Дидактические методы трансформации научной информации в образовательную
	Уметь:	Применять методы трансформации научной информации в учебное содержание в соответствии с требованиями образовательных программ
	Владеть:	Навыками применения оценки научной результативности при формировании учебного и научно-методического материала

2. Критерии и шкалы оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырехбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы. Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Оценочное задание		Форма контроля
		Код индикатора		
Раздел 1	Компетентностный подход в современном образовании	УК-3 ОПК-3	Примерные вопросы: 1. Высшее медицинское образование в России на современном этапе 2. Нормативно-правовые основы функционирования высшего медицинского образования в России 3. Применение основных нормативно-правовых документов при планировании и организации образовательной деятельности. 4. Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни 5. Предмет, объект и цели медицинской педагогики 6. Подходы к разработке моделей взаимодействия врача с пациентами. 7. Подходы к разработке моделей взаимодействия с родственниками больного 8. Пути разработки эффективной системы мероприятий по оптимизации поведения врачей и медицинского персонала	Устный опрос
Тема 1.1	Система образования в РФ. Подготовка специалистов в системе здравоохранения			
Тема 1.2	Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности современного врача			
Раздел 2	Профессиональная подготовка врача к организации лечебной деятельности	УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-3 ПК-3	1. Профессионализация личности врача. Профессиография. Профессиональная мотивация. 2. Профессиональная коррекция личности	Устный опрос
Тема 2.1	Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала			

Тема 2.2	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача		3. Структура психолого-педагогической деятельности врача 4. Медико-педагогическая тактика как система отношений субъектов медико-профилактического взаимодействия («врач – больной») 5. Профилактические программы: методы обучения и их специфика в условиях ЛПУ. 6. Санитарно-просветительная деятельность врача 7. Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения 8. Профилактическая педагогика в деятельности врача	
Раздел 3	Основы педагогического проектирования в условиях образовательной среды лечебного учреждения	ОПК-3 ПК-3	1. Компоненты структуры педагогического процесса 2. Организация процесса обучения младшего медицинского персонала. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом. 3. Основные элементы, характеризующие процесс обучения 4. Критерии выбора методов обучения 5. Формы организации учебного процесса 6. Методы и принципы организации проектной деятельности в образовательной практике. 7. Этапы планирования проекта и их характеристика 8. Методы оценки целесообразности и эффективности проекта	Устный опрос
Тема 3.1	Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения			
Тема 3.2.	Организация процесса обучения младшего медицинского персонала			
Раздел 4	Организация профессионального педагогического общения в условиях производственной среды	УК-3 УК-4	1. Педагогика профессионального общения и ее особенности	Устный опрос

Тема 4.1	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого- педагогическая квалификация		2. Проблема затруднений, или «барьеров» общения. 3. Стил ь общения. Позитивные, негативные стили общения 4. Аффективно-личностные детерминанты профессионального педагогического общения 5. Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики 6. Основные методы психопедагогики 7. Вспомогательные методы психопедагогики 8. Конфликты в профессиональной педагогической среде и их классификация 9. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики	
Тема 4.2	Психопедагогика в профессиональной деятельности врача. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики			

**Вопросы тестового контроля для подготовки к промежуточной аттестации
(зачету)**

1. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие

- 1 преподавание
- 2 педагогическая деятельность*
- 3 образование
4. научение

2. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности

1. воспитание
2. образование*
3. педагогический процесс
4. обучение

3. Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности – это...

1. воспитание
2. образование
3. обучение*
4. педагогический процесс

4. Дидактика – это...

1. объект педагогики
2. предмет педагогики
3. методология педагогики
4. теория обучения*

5. Научное проектирование и алгоритм гарантирующих успех педагогических действий - это _____

Ответ: Педагогическая технология

6. Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и обучающихся по передаче и усвоению знаний:

1. обучение*
2. преподавание
3. информирование
4. учение

7. СПЕЦИАЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕР КОТОРОЙ ОБУСЛОВЛЕН ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ, МЕТОДАМИ, ПРИЕМАМИ, СРЕДСТВАМИ, ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1. форма обучения*
2. средство обучения
3. метод обучения
4. технология обучения

8. СИСТЕМА СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКОВ, КОТОРЫЕ ВЫЗЫВАЮТ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПСИХИКЕ, В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТА УЧЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ У СУБЪЕКТОВ УЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - _____ ОБУЧЕНИЯ

Ответ: метод обучения

9. РЕЧЬ И ДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, А ТАКЖЕ ЛЮБЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СУБЪЕКТОМ УЧЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ- _____ ОБУЧЕНИЯ

Ответ: средства обучения

10. ИЗБРАННАЯ СОВОКУПНОСТЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДОВ, СРЕДСТВ, ФОРМ ОБУЧЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ЯВНО СФОРМУЛИРОВАННОЙ ЦЕЛИ- _____ ОБУЧЕНИЯ

Ответ: способ обучения

11. ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ОПЕРАЦИИ, КОТОРАЯ НЕОБХОДИМО ДОЛЖНА ПРИСУТСТВОВАТЬ В ОБУЧЕНИИ, НО МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНА ПО-РАЗНОМУ- _____ ОБУЧЕНИЯ

Ответ: приемы обучения

12. СПЕЦИАЛЬНО ОТОБРАННАЯ И ПРИЗНАННАЯ ОБЩЕСТВОМ (ГОСУДАРСТВОМ) СИСТЕМА ЭЛЕМЕНТОВ ОБЪЕКТИВНОГО ОПЫТА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА, УСВОЕНИЕ КОТОРОЙ НЕОБХОДИМО ДЛЯ УСПЕШНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНДИВИДА В ИЗБРАННОЙ ИМ СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ ПРАКТИКИ -
ОБРАЗОВАНИЯ

Ответ: *содержание образования*

13. СОВОКУПНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ ПРЕЕМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ И НАПРАВЛЕННОСТИ –

Ответ: *система образования*

14. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону РФ «Об образовании»

1. разграничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней

2. обеспечивает право на равноценное образование

3. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования*

4. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

15. ПРИЗНАНИЕ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ) СООТВЕТСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ НОРМАМ -

Ответ: *государственная аккредитация*

16. ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ, КОТОРЫЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ ДОСТИГНУТ ВЫПУСКНИКАМИ НЕЗАВИСИМО ОТ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ -

Ответ: *федеральный государственный образовательный стандарт*

17. СИСТЕМНО ОРГАНИЗОВАННЫЙ КОМПЛЕКС УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ РАЗНОГО УРОВНЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ЦЕЛИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ЗАДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПОДГОТОВКИ -

Ответ: *основная профессиональная образовательная программа*

18. ФРАГМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ВЫДЕЛЕННЫЙ С УЧЕТОМ ЕГО НАУЧНОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ ИЛИ ПРАГМАТИЧЕСКОЙ СПЕЦИФИКИ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ОБОЗНАЧЕННЫЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ –

Ответ: *учебная дисциплина*

19. ДОКУМЕНТ, РАЗРАБОТАННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. профессиональный стандарт

2. фонд оценочных средств

3. рабочая программа*

4. целевая программа

20. СПОСОБ ИСЧИСЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ (ТРУДОЁМКОСТИ), НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ, РЕЗУЛЬТАТОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПРЕДЕЛЁННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ –

Ответ: *зачетная единица*

21. ПРАВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ВЫДАЧУ СВОИМ ВЫПУСКНИКАМ ДОКУМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗЦА О СООТВЕТСТВУЮЩЕМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗНИКАЕТ С МОМЕНТА ЕГО

1. государственной аккредитации*
2. лицензирования
3. регистрации
4. аттестации

22. УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ И ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЛУЧЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ИЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. специальностью
2. профессией
3. квалификацией*
4. конкурентоспособностью

23. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – ЭТО

1. интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач*
2. необходимость постоянного соотношения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций
3. стремление к согласию

24. ОСНОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАЛИ

1. профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально-педагогические умения;*
2. профессиональные способности;
3. профессионально - педагогические умения

25. ОСНОВУ КОМПЕТЕНЦИИ СОСТАВЛЯЮТ

1. знания как когнитивный компонент*
2. умения*
3. навыки*
4. эмоции
5. ценностно-смысловое отношение к профессии*

26. Ответ на какой вопрос выражает сущность компетентностного подхода:

1. Кто виноват и что делать?
2. Где и у кого учиться?
3. Что делать и как?*

27. УМЕНИЯ, ДОВЕДЕННЫЕ ДО АВТОМАТИЗМА, ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СОВЕРШЕНСТВА

1. умения
2. опыт
3. навыки*
4. результаты

28. ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ

1. умения*
2. цель
3. навыки
4. опыт

29. РЕАЛЬНО УСВОЕННЫЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ —

Ответ: *обученность*

30. УПОРЯДОЧЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

1. обучение
2. преподавание*
3. информирование
4. учение

31. СТИЛИ С УЧЁТОМ ХАРАКТЕРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. авторитарный, демократический, либеральный *
2. эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-методический
3. индивидуалистический стиль, амбивалентный
4. копирующий стиль, ориентированный на результат

32. ОПТИМАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ

1. формальный
2. авторитарный
3. демократичный*
4. либеральный

33. Порядок обоснования основных характеристик педагогического исследования

1. цель
2. предмет
3. тема
4. актуальность
5. защищаемые положения
6. объект
7. гипотеза

Ответ: 3,4,6,2,1,6,7

34. Андрагогика – это....

1. образование мужчин
2. образование взрослых*
3. образование дошкольников
4. образование пожилых людей

35. СИСТЕМА САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ СУБЪЕКТА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПОТРЕБНОСТИ, МОТИВЫ, ЦЕЛЬ _____

Ответ: *мотивация*

36. ВИДАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВРЕМЕННОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1.текущий*
- 2.итоговый*
- 3.фронтальный
- 4.предварительный*

37. ОБЩИЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

1. педагогическое наблюдение*
2. диагностическая беседа*
3. интервьюирование*
4. анкетирование*
5. недописанный тезис

38. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- 1.проектирование (концептуальная стадия)
- 2.неудовлетворенность состоянием проектируемого объекта
- 3.изучение социального заказа на образовательные услуги
- 4.цель
- 5.проектирование (стадия моделирования)
- 6.реализация проекта
- 7.проектирование (стадия конструирования)
- 8.результат
- 9.оценка результатов и последствий реализации проекта

Ответ: 2,3,4,1,5,7,6,8,9

39. ВОСПИТАНИЕ ВЫСТУПАЕТ ПО ОТНОШЕНИЮ К СОЦИАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМОМ (один верный ответ)

- 1 ускорения*
- 2 торможения
- 3 отождествления
- 4 подавления

40. К ПСИХОТЕХНИЧЕСКИМ УМЕНИЯМ ОТНОСЯТ

- 1.владение собой, своим телом*
- 2.владение способами релаксации для снятия физического и психического напряжения*
- 3.владение способами эмоциональной саморегуляции*
- 4.владение языковой грамотностью

41.Педагогика необходима врачу для:

- 1.обучения младшего и среднего медперсонала;

- 2.обучения пациентов для создания комплайенса (англ., *compliance* – согласие, податливость, уступчивость) и обеспечения качественного лечения;
- 3.обучения родственников пациента для обеспечения корректных условий ухода и психологической атмосферы лечения;
- 4.профессионального развития, непрерывного образования;
- 5.личностно-профессионального саморазвития, обучения коллег;
- 6.дома, семьи – воспитание детей
7. все вышеперечисленное верно*

42.Медицинская педагогика - это....

- 1.область лечебной и педагогической работы
- 2.междисциплинарная область знаний
- 3.направление педагогической науки
- 4.все вышеперечисленное *

43.Объект медицинской педагогики-_____

Ответ: человек (обучающийся, коллега, пациент)

44.Предмет медицинской педагогики-_____

Ответ: взаимодействие «человек-человек» (врач-пациент, врач-врач, врач-родственники пациента и т.д.)

45. Что не является задачей медицинской педагогики?

- 1.пропаганда здорового образа жизни;
- 2.специальное обучение пациентов (обучающие программы);
- 3.обучение пациентов основам медицинской специальности;*
- 4.педагогическая работа с родственниками;
- 5.обучающие мероприятия в отношении среднего и младшего медицинского персонала.

46.Что не входит в круг основных задач образовательных программ для больных?

- 1.предоставление больному информации о причинах и механизмах развития различных заболеваний, клинических проявлениях, принципах диагностики, современных подходах к лечению и профилактике;
2. обучение больных навыкам самоконтроля, принципам оказания самопомощи;
3. формирование партнерских отношений между врачом и больным, осознанного подхода к выполнению врачебных рекомендаций;
- 4.организация фронтального педагогического контроля*

47.Содержание непрерывного медицинского образования реализуется в

Ответ: В дополнительных профессиональных образовательных программах

48.Основные составляющие профессионального имиджа врача:

- 1.уровень профессиональной подготовки
- 2.внешний вид специалиста
- 3.манера поведения (вежливость, тактичность, эмпатия)
- 4.умение соблюдать конфиденциальность
- 5.все вышеперечисленное*

49. Внутренний компонент имиджа врача включает в себя:

1. представления личности о себе
2. представления о том, какое впечатление он производит на окружающих
3. реакцию человека на обратную связь с окружающими
4. все вышеперечисленное *

50. Определить соответствие:

Основные компоненты внешнего имиджа врача	Содержание компонента
1. Габаритный 2. Кинетический 3. Коммуникативный 4. Ментальный 5. Средовой	А. морально-этические установки, отношение к делу Б. профессиональная и личностная атрибутика, рабочее место В. умение общаться Г. жесты, мимика, движение Д. опрятная одежда, ухоженный внешний вид

Ответ: 1-Д; 2-Г; 3-В; 4-А; 5-Б

51. Ситуационная задача:

Медсестра П. обращается к пациенту: «Завтра в 9 часов утра Вам нужно подойти в кабинет 402 на гирудотерапию. Ввиду того, что у Вас запор, Вам необходимо вечером выпить стакан простокваши и отказаться от употребления рисовой каши». В разговор вмешивается медсестра С. «Да, всё это, ерунда. Вам ведь врач назначил слабительное. Поэтому диету соблюдать не обязательно». Оцените высказывание медсестры С.

Ответ:

Соблюдение принципа корректности в отношениях между коллегами особенно важно в присутствии пациента. Крайне неэтичной является ситуация, когда медицинский работник ставит под сомнение в глазах пациента профессионализм коллеги.

52. Психолого-педагогическая деятельность врача в отношении пациента включает в себя:

1. первичную профилактику заболеваний
2. санитарное просвещение
3. медико-гигиеническое воспитание пациента
4. обучение пациента основам самосохранительной деятельности
5. все вышеперечисленное *

53. Ситуационная задача:

Медсестра обращается к пациенту: «Данный препарат Вам необходимо принимать 2 раза в день, запивая жидкостью. Вы можете самостоятельно измерять АД и ЧЧС?». Оцените высказывание медицинской сестры.

Примерный ответ:

Во-первых, в общении с пациентом не приветствуется употребление научных терминов, аббревиатур, пациент не обязан знать медицинский сленг и содержание аббревиатур

Во-вторых, рекомендации должны быть конкретными (к примеру, сладкий газированный напиток тоже является жидкостью, но данный препарат надо запивать водой).

54. Ситуационная задача:

Преподаватель М. во время занятия со студенческой группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, отрыжку, изжогу, тошноту. Расспрашивая больную при сборе анамнеза, он выяснил, что несколько лет назад она лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Опрос велся нарочито громко, явно для демонстрации ординаторам. Больная заплакала и ушла.

Вопросы: а) насколько этичны действия врача? б) какие педагогические, этические ошибки допустил врач? в) какие социальные установки должны лежать в основе врачебных действий? г) как на месте врача поступили бы вы?

Примерный ответ: *Проведение консультации с пациенткой по поводу ее здоровья (в качестве иллюстрации к изучаемой теме) в присутствии иных лиц не приемлема. Информация, получаемая при сборе анамнеза больного, носит конфиденциальный характер и является закрытой. Публичное и демонстративное обсуждение состояния здоровья пациентки унижает ее достоинство и наносит удар по самооценке девушки. Преподавателю следовало бы, осознав свои ошибочные действия, публично принести извинения пациентке, тем самым разрешить конфликтную ситуацию.*

55. Ситуационная задача:

Молодой преподаватель проводит консультацию перед итоговой аттестацией ординаторов: – в основном занимается ликвидацией задолженностей («хвостов») ординаторов; – повторяет лекционный материал, отвечая на вопросы ординаторов, при этом детализирует, упрощает, «приспосабливает» материал; – проводит фронтальное обучение; – делает резкие критические замечания о деятельности и подготовке ординаторов.

Вопросы:

1. Какие ошибки допустил молодой преподаватель при проведении консультации?
2. Как бы Вы провели консультацию?

Примерный ответ:

Основная дидактическая задача при проведении консультации перед итоговой аттестацией является уточнения содержания материала, разбор тем и задач повышенной сложности. Следовательно, ошибочно, время, отводимое на консультацию использовать на ликвидацию текущих задолженностей ординаторов, организацию и проведение фронтального обучения ординаторов. Эффективно проводить консультацию в формате диалога преподавателя со ординаторами.

Делать резкие критические замечания о деятельности по подготовке ординаторов к аттестации с этической точки зрения не приемлемо. Оценку качеству подготовки ординаторов к аттестации стоит формировать в конструктивном ключе, побуждающему к активным действиям в плане подготовки к предстоящему экзамену.

56. В переводе с греческого педагогика означает

1. повторение
2. воспроизведение
3. управление
4. закрепление
5. детовожделение *

57. При ответе обучающийся допустил ряд ошибок. Комментарий преподавателя, обоснованный с точки зрения педагогики

- а) "Садись, ты ничего не знаешь"
- б) "Чушь! От тебя я, видимо, хорошего ответа не дожусь"
- в) "Ответ был бы верен, если бы Вы указали то-то и то-то..."
- г) "Ты допустил такие-то ошибки. Надо лучше готовиться к занятиям"

Правильный ответ: в) *"Ответ был бы верен, если бы Вы указали то-то и то-то..."*

58. Что делать, если конфликт с пациентом все же произошел?» Ваши рекомендации.

Примерный ответ:

Если конфликта все же не удалось избежать, можно применить «Метод пяти “П”». Эти пять простых правил помогут привести ситуацию к мирному исходу:

1. *Позволить пациенту высказаться*

Дайте ему высказать свой негатив, пусть он выскажет, что его волнует. Выплеск эмоций довольно часто помогает погасить конфликт в зародыше.

2. *Признать его мнение*

Согласитесь, пациент имеет право переживать о своем здоровье. Во время разговора не бойтесь проговаривать, что понимаете его огорчение или недовольство.

3. *Прояснить ситуацию и разобрать её по фактам*

Постарайтесь выяснить причину конфликта, потому что часто пациент просто хочет таким образом выплеснуть эмоции. В любом случае отвечать претензиями на это не стоит.

4. *Проверить, правильно ли вы оцениваете обстановку*

Попробуйте использовать наводящие фразы: «Если я правильно понял...», «Вас не устраивает ..., и вы хотите...», «Вы считаете, что...».

5. *Предложить выход из конфликтной ситуации*

Можно заменить местоимения «я» и «вы» на «мы» - это покажет, что вы заодно с пациентом и тоже заинтересованы в положительном разрешении конфликта.

59. Ситуационная задача

Вам предложено провести занятие для пациентов на тему: «Как восстановить движения после инсульта». Сформулируйте цели, задачи к занятию, определите место и

время проведения занятия, дайте характеристику аудитории, методы, принципы и формы организации обучения на тему:

Ответ:

Тема: «Как восстановить движения после инсульта».

Цель: помочь пациентам отделения восстановительной терапии вернуть и активизировать двигательные навыки после перенесенного инсульта.

Задачи:

- Объяснить наиболее доброжелательно, с учётом возрастных, социальных и этнических особенностей необходимость проведения лечебной гимнастики на раннем реабилитационном этапе;
- научить пациентов комплексу определенных упражнений;
- дать каждому из них возможность убедиться в объеме резервов его организма;
- провести показательную динамику состояния пациента.

Место и время проведения: палата отделения реабилитации; через 2 часа после завтрака.

Характеристика аудитории: пациенты любого возраста, любой социальной группы перенесшие инсульт с средней степенью тяжести заболевания, обеспокоенные в отношении своих двигательных возможностей и предполагающие, что утратили определенную часть объема движений навсегда. На занятии также могут присутствовать родственники, которые впоследствии помогут реабилитации пациента.

Методы и формы подачи материала: лекция с демонстрацией, комплекса упражнений, индивидуальный подход в ходе практического занятия, консультации.

60. Ситуационная задача

Сформулируйте цели, задачи к занятию, формы контроля к занятию, дайте характеристику аудитории, на тему: «Занятие для родственников тяжелобольных пациентов».

Ответ:

Тема: «Уход за лежащими больными в домашних условиях».

Цель: обучить людей, не имеющих медицинского образования, приемам ухода за тяжелобольными лежащими родственниками в домашних условиях.

Задачи:

- научить присутствующих приемам совершения утреннего туалета лежащего больного;
- показать, как можно поменять постельное белье с меньшим беспокойством для больного;
- ознакомить с методами и средствами борьбы с пролежнями.

Место и время проведения занятия: проводится в актовом зале поликлиники в пятницу вечером или в субботу утром.

Характеристика аудитории: родственники тяжело больных людей, представители разных возрастов и профессий, не имеющие медицинского образования, впервые столкнувшиеся с проблемой ухода за лежащими больными в домашних условиях.

Методы и формы подачи материала: репродуктивный метод обучения — наглядная демонстрация приемов ухода с элементами фронтальной организации формы обучения — лекция.

61. Ситуационная задача

Врач назначает пациенту плановую операцию. Пациент не считает целесообразным совершение данной манипуляции, учитывая, что возможным последствием операции является потеря трудоспособности или смерть пациента.

Вопросы:

Какой вид конфликта присутствует?

Опишите способ разрешения данного конфликта путем сотрудничества.

Ответ:

- 1. Конфликт межличностный, открытый.*
- 2. Сотрудничество. Врач вместе с пациентом обсудит наиболее приемлемое лечение, с применением других методов, которые удовлетворят пациента и излечат заболевание.*

62. Ситуационная задача

Молодой врач, девушка с приятной внешностью, обычно пытается настоять на своем, логически убеждая всех в своей правоте, манипулирует окружающими и демонстративно игнорирует мнение несогласных с ней. Вследствие такого поведения у нее возникают проблемы во взаимодействии с коллегами. Коллектив отказывается с ней работать.

Вопросы:

Является ли данная ситуация конфликтом? К какому виду конфликта относится?

Назовите объект и субъект конфликта.

Опишите возможный вариант решения конфликта.

Ответ:

- 1. Да, между личностью и группой*
- 2. Объект – поведение врача, субъекты – врач и рабочий коллектив*
- 3. Врачу следует изменить свое поведение, научиться слушать других*

63. Ситуационная задача

Пациент, недоволен тем, что ему не назначали лекарство, от которого, по его мнению, его состояние улучшается (этот препарат ему назначал раньше другой врач). Пациент приходит к специалисту и в резкой агрессивной форме высказывает свое мнение, и не хочет слушать, что в связи с сопутствующими заболеваниями желаемый препарат ему противопоказан.

Является ли данная ситуация конфликтом? Если да, то, какого типа.

Какова стратегия поведения пациента?

Назовите объект и субъект конфликта.

Какие стратегии в конфликтной ситуации возможны?

Ответ:

- 1) Этот конфликт является межличностным, открытым, конфликт интересов.*
- 2) Соперничество - пытается отстаивать свои интересы в том виде, как он их понимает.*
- 3) Субъекты: специалист и пациент, объект - назначение фармакологического препарата (как кажется пациенту, неправильное).*
- 4) Сотрудничество, конкуренция, компромисс.*