

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный исследовательский центр фундаментальной и
трансляционной медицины»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФИЦ ФТМ

_____ М.И. Воевода

02 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

Специальность:

31.08.49 «Терапия» – ординатура

Уровень высшего образования:

подготовка кадров высшей квалификации

Новосибирск

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.49 «Терапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 15

Разработчик:

Нестерович Н.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ФИЦ ФТМ (протокол № 6 от 01 июня 2023 г.)

1. Цель и задачи изучения дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины "Педагогика" является получение ординаторами знаний и умений по психологии и технологии преподавательской деятельности.

Задачами освоения дисциплины является:

- 1) ознакомить обучающихся с основными направлениями модернизации профессионального образования в России
- 2) раскрыть основные направления деятельности преподавателя и сформировать у ординаторов мотивацию к становлению и совершенствованию своего педагогического мастерства
- 3) обеспечить у ординаторов представления о базовых подходах к осуществлению индивидуального подхода к обучению
- 4) сформировать у обучающихся понимание принципов реализации компетентностного подхода в образовании
- 5) заложить у ординаторов умения текущего, промежуточного и итогового контроля учебной деятельности студентов
- 6) дать представление обучающимся об организационно-психологических аспектах процесса обучения
- 7) предоставить ординаторам оптимальные условия для овладения разнообразными методическими средствами обучения
- 8) обеспечить освоение ординаторами логики проектирования основных профессиональных образовательных программ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку – дисциплины (модули), обязательная часть. (Б1.О3) - образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.49 «Терапия».

Требования к результатам освоения дисциплины

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	- профессиональные источники информации;
		- методологию поиска, сбора и обработки информации;
		- критерии оценки надежности профессиональных источников информации;
	Уметь	- пользоваться профессиональными источниками информации;

		- проводить анализ источников, выделяя надежные и высококачественные источники информации;
		- анализировать и критически оценивать полученную информацию;
	Владеть	- навыками поиска, отбора и оценки полученной информации;
		- методами обработки полученной информации;
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность		
ОПК-3.1 Применяет педагогические технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать	- основные методы, применяемые в организации и структурировании учебного материала; - подходы к анализу приоритетных задач преподавания медицинских дисциплин; - приемы анализа и оценки применяемых методов обучения, эффективности образовательного процесса; - основные технологии публичного выступления, приемы взаимодействия с аудиторией; - распространенные психофизиологические причины затруднений студентов в освоении учебного материала; - основные нормативные документы в сфере образовательной деятельности; - принципы разработки образовательных программ; - основные подходы к определению критериев качества результатов обучения; - современные образовательные технологии высшего образования

	Уметь	- осуществлять отбор и оценку релевантной и достоверной информации в тематической области преподаваемой дисциплины, генерированию этой информации и представлению в рамках учебного процесса; - осуществлять всесторонне обоснованный выбор наиболее релевантных поставленным задачам традиционных и инновационных педагогических технологий учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
	Владеть	- владеть основными методами, применяемые в организации и структурировании учебного материала; - навыками работы с информационными источниками; - педагогическим методами и технологиями
ОПК-3.2 Осуществляет педагогическую деятельность	Знать	- оптимальные педагогические методы для работы с средним и младшим медицинским персоналом, студентами; - элементы медицинской этики и деонтологии, необходимые для различных видов педагогических методов и аудиторий; - структуру и возможности применения компетентностного подхода в педагогической деятельности
	Уметь	- применять обучающие и педагогические методы в работе с средним и младшим медицинским персоналом, студентами
	Владеть	- обучающими и педагогическими методами и технологиями для работы в медицинском и научно-исследовательском коллективе

ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность на основе научных знаний		
ПК-3.3 Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний	Знать	- правила и принципы разработки рабочих программ и учебно-методических материалов по программам высшего образования
	Уметь	- разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
	Владеть	- навыками ведения обучающей и педагогической работы в медицинском и научно-исследовательском коллективе

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Объем по годам обучения	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	24	1	2
		24	-
Лекция (Л)	2	2	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	22	22	-
Консультации (К)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	12	12	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	3	3	-
Общий объем дисциплины в часах	36	36	-
Общий объем дисциплины в зачетных единицах	1	1	-

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Современное профессиональное образование

Образование как понятие. Введение трехуровневой системы высшего образования. Место воспитания в образовании студентов. Формирование профессиональной направленности. Трехединица цель занятия. Требования к формулировке цели и задач занятия. Разработка плана учебного занятия.

Раздел 2. Компетентностный подход

Знаниевый и компетентностный подходы к профессиональному образованию. Понятие «компетенция», составляющие компетенции. Роль знаний, умений, мотивации и профессионально-важных качеств в формировании компетенций. Группы компетенций.

Регламентация содержания образования в ОПК и ПК. Связь профессиональных компетенций с профессиональными стандартами.

Раздел 3. Структура основной образовательной программы

ФГОС – документ, регламентирующий формирование ОПОП. Основная образовательная программа по направлению подготовки. Учебно-методический комплекс дисциплины. Разработка рабочей программы учебной дисциплины. Показатели оценивания компетенций (индикаторы). Критерии оценивания индикаторов (дескрипторы). Фонд оценочных средств по дисциплине.

Раздел 4. Контроль освоения основной образовательной программы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний. Оценка уровня успешности студента в освоении конкретной учебной дисциплины. Оценка общего среднего показателя успеваемости студента. Текущий и рубежный контроль. Дидактический тест. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

Раздел 5. Методы обучения

Методы, технологии, средства и организационные формы обучения. Классификация методов обучения. Пассивные, активные и интерактивные методы. Интерактивные формы занятий. Объяснительно-иллюстративный метод изложения учебного материала. Метод поэтапного формирования умственных действий и понятий. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый метод обучения.

Раздел 6. Процессы учения и индивидуально-психологические особенности студентов.

Педагогические аспекты в медицинском коллективе, в общении врач - больной.

Влияние нейродинамических свойств индивида на учебную деятельность. Особенности индивидуального восприятия и учебная деятельность. Способности и учебная деятельность. Актуальные и потенциальные интеллектуальные способности студента. Факторы, влияющие на развитие способностей. Дислексия как неврологическое расстройство, влияющее на способности в обучении. Дискалькулия как неврологическое расстройство, влияющее на способности в обучении. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) как неврологическое расстройство, влияющее на способности в обучении.

4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела	Наименование разделов	Количество часов					Форма контроля	Код индикатора
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР		
Раздел 1	Современное профессиональное образование	6,5	4,5	0,5	4	2	Тестирование	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.3
Раздел 2	Компетентностный подход	6,5	4,5	0,5	4	2	Тестирование	
Раздел 3	Структура основной образовательной программы	6,5	4,5	0,5	4	2	Тестирование	

Раздел 4	Контроль освоения основной образовательной программы	6,5	4,5	0,5	4	2	Тести- рование
Раздел 5	Методы обучения	5	3	-	3	2	Тести- рование
Раздел 6	Процессы учения и индивидуально-психологические особенности студентов Педагогические аспекты в медицинском коллективе, в общении врач – больной.	5	3	-	3	2	Тести- рование
Общие показатели по модулю		36	24	2	22	12	Зачет

5. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

– лекция

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- выполнение практических заданий
- подготовка к промежуточной аттестации

6. Формы текущего и промежуточного контроля знаний

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» проводится тестовый контроль, выполнение практических заданий, зачет.

Внеаудиторная самостоятельная работа ординаторов включает следующие виды деятельности:

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- выполнение практических заданий
- подготовка к зачету.

ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Показателями успешности освоения ординатором дисциплины «Педагогика» являются: посещение лекций, самостоятельное изучение отдельных разделов курса, выполнение практических заданий, прохождение промежуточной аттестации в форме зачета.

Текущая аттестация ординаторов проводится в соответствии с локальным актом ФИЦ ФТМ – Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации ординаторов ФИЦ ФТМ по программе высшего образования – программам подготовки ординаторов и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса, а также оценки выполнения ординаторами практических заданий.

Текущий контроль осуществляется с использованием нормативных оценок зачтено (не зачтено).

Промежуточная аттестация ординаторов проводится в соответствии с локальным актом ФИЦ ФТМ – Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ФИЦ ФТМ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с Календарным учебным графиком. Обучающийся допускается к зачету в случае выполнения всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) ординатор отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание ординатора на текущей и промежуточной аттестациях в форме зачета:

Оценка зачета	Критерии выставления оценок
Зачтено	Ординатор при ответе демонстрирует систематическое знание учебного и нормативного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы ординаторов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом в предстоящей преподавательской работе, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе и/или при выполнении заданий, не носящие принципиального характера.
Не зачтено	Оценка «незачтено» выставляется ординаторам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий или не выполнивших их.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

1. Безденежных, Л.В. Профильное обучение / Л. В. Безденежных; Новосиб. гос. пед. университет. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 74 р. Режим доступа: <https://library.ngmu.ru/search/view?mfn=106589&irbisBase=MAIN>
2. Горшков, М.Д. Симуляционное обучение по специальности "Лечебное дело": учебное пособие / Горшков М.Д.; Свистунов А.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <https://library.ngmu.ru/search/view?mfn=111190&irbisBase=MAIN>
3. Дроботенко, Ю.Б. Изменения в теории и практике современного образования / Ю.Б. Дроботенко, Н.С. Макарова; Омский гос. пед. ун-т. - Омск: Омский гос. пед. ун-т, 2013. - 111 с. Режим доступа: <https://library.ngmu.ru/search/view?mfn=107650&irbisBase=MAIN>
4. Зубра, А.С. Культура умственного труда студента: пособие для студ.вузов / А. С. Зубра. - 2-е изд., испр. и доп.. - Минск : Дикта, 2007. - 228 с. 25 экз.
5. Китов, А.Ю. Педагогические основы системы среднего профессионального обучения. Система контроля знаний: учебное пособие к практическим занятиям по дисциплине

- «практическое обучение» / А.Ю. Китов. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 148 с. Режим доступа: <https://library.ngmu.ru/search/view?mfn=120863&irbisBase=MAIN>
6. Кошелева, Е.Д. Методика воспитательной работы в профессиональном образовании: учебное пособие для студентов специальностей 050501 – «профессиональное обучение» / Е. Д. Кошелева. - Барнаул: АГАУ, 2009. - 129 с. Режим доступа: <https://library.ngmu.ru/search/view?mfn=121490&irbisBase=MAIN>
7. Лавлинская, О.Ю. Преподавание дисциплин на основе активных и интерактивных образовательных технологий: учебное пособие / О. Ю. Лавлинская. - Воронеж: ВИВТ, 2016. - 92 с. Режим доступа: <https://library.ngmu.ru/search/view?mfn=121502&irbisBase=MAIN>
8. Лыгина, Н.И. Деятельность преподавателя высшей школы: "нормы" качества, самоанализ, планирование [Электронный ресурс] / Н. И. Лыгина, Е. Ю. Чернова; Новосиб. гос. мед. ун-т.
Модуль 3: Организация познавательной деятельности обучающихся / Новосибирский государственный медицинский университет. - Новосибирск : [б. и.], 2009. - 54 с. Режим доступа: <https://library.ngmu.ru/search/view?mfn=107705&irbisBase=MAIN>
9. Лыгина, Н.И. Деятельность преподавателя высшей школы: "нормы" качества, самоанализ, планирование [Электронный ресурс] / Н. И. Лыгина, Е. Ю. Чернова; Новосиб. гос. мед. ун-т.
Модуль 4: Учебные материалы в современном образовательном процессе / Новосибирский государственный медицинский университет. - Новосибирск: [б. и.], 2009. – 52 с. Режим доступа: <https://library.ngmu.ru/search/view?mfn=107706&irbisBase=MAIN>
10. Лыгина, Н.И. Деятельность преподавателя высшей школы: "нормы" качества, самоанализ, планирование [Электронный ресурс] / Н. И. Лыгина, Е. Ю. Чернова; Новосиб. гос. мед. ун-т.
Модуль 1: Современная лекция в высшей школе / Новосибирский государственный медицинский университет. - Новосибирск: [б. и.], 2009. - 28 с. Режим доступа: <https://library.ngmu.ru/search/view?mfn=107703&irbisBase=MAIN>
11. Лыгина, Н.И. Деятельность преподавателя высшей школы: "нормы" качества, самоанализ, планирование [Электронный ресурс] / Н. И. Лыгина, Е. Ю. Чернова; Новосиб. гос. мед. ун-т.
Модуль 2: Контроль уровня подготовки обучающихся / Новосибирский государственный медицинский университет. - Новосибирск: [б. и.], 2009. - 36 с. Режим доступа: <https://library.ngmu.ru/search/view?mfn=107704&irbisBase=MAIN>
12. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]. - Волгоград: Волгоградский ГАУ. Ч. 1: учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.04 «профессиональное обучение». / С. А. Цепляева. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 88 с. Режим доступа: <https://library.ngmu.ru/search/view?mfn=120188&irbisBase=MAIN>
13. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Академия, 2005. - 400 с. 20 экз

14. Современные образовательные технологии: учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. - М.: Кнорус, 2010. - 432 с. 23 экз.

Рекомендуемые журналы:

1. «Высшее образование в России»
2. «Высшее образование сегодня»;
3. «Преподаватель XXI века»;
4. «Педагогика»;
5. «Психология обучения».

Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Материалы для самостоятельной работы доводятся до обучающихся посредством обучающего сайта на платформе moodle. URL сайта <http://beginteach.beget.tech/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Российский образовательный федеральный портал - www.edu.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - www.window.edu.ru
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер - Педагогика
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
- Ассоциация классических университетов России - <http://www.acur.msu.ru/>

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, а также посредством обучающего сайта на платформе moodle. URL сайта <http://beginteach.beget.tech/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень помещений и оборудования для проведения учебных занятий по дисциплине

№	Помещение (площадь)	Перечень оборудования	Адрес, наименование организации
1.	Лекционный зал - ком. 403	Технические средства обучения: Компьютер Asus – 1 шт. Учебная мебель: Стол – 8 шт. Кресло компьютерное- 1 шт. Стулья – 12 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Linux Mint, Libre Office Помещение обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде ФИЦ ФТМ.	ФГБНУ ФИЦ ФТМ, Ул. Тимакова, д. 2

2	Конференц-зал, ком. 4.215	Ноутбук Asus F3Ka TL60 (1 шт.); проектор Epson EB-93 (1 шт.).	ФГБНУ ФИЦ ФТМ, Ул. Тимакова, д. 2
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 409	Технические средства обучения: Компьютер Asus – 1 шт. Компьютер Interlink – 4 шт. Специализированная мебель: Стол компьютерный – 10 шт. Кресло компьютерное- 10 шт. Стол – 1 шт. Стул – 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Linux Mint, Libre Office Помещение обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде ФИЦ ФТМ.	ФГБНУ ФИЦ ФТМ, Ул. Тимакова, д. 2

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и практического типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине разделен на разделы:

Раздел 1. Современное профессиональное образование.

Раздел 2. Компетентностный подход.

Раздел 3. Структура основной образовательной программы.

Раздел 4. Контроль освоения основной образовательной программы

Раздел 5. Методы обучения

Раздел 6. Процессы учения и индивидуально-психологические особенности студентов.

Педагогические аспекты в медицинском коллективе, в общении врач – больной.

Изучение дисциплины, согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится для определения уровня знаний ординаторами универсальных и профессиональных компетенций для решения вопроса на следующий семестр обучения.

Критерии оценки обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания	90-100	5

выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	80-89	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	70-79	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	69 и менее	2

Оценивание ординатора на текущей или промежуточной аттестациях в форме зачета или дифференцированного зачета (оценки).

Оценка зачета	Критерии выставления оценок
Зачтено	Ординатор при ответе демонстрирует систематическое знание учебного и нормативного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы ординаторов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе и/или при выполнении заданий, не носящие принципиального характера.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется ординаторам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий или не выполнивших их.

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Ординатор при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области Терапии Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.
3, удовлетворительно	Ординатор при ответе демонстрирует знания только основного материала в области Терапии, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах, и не всегда в состоянии наметить пути их решения
4, хорошо	Ординатор при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний в области Терапии твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения.
5, отлично	Ординатор при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний в области патологической физиологии, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Примеры практических заданий.

Практическое задание 1. Сформулируйте вопрос или задачу по материалу профильной дисциплины, которые Вы могли бы использовать для реализации проблемного подхода в методике проведения занятий. Ответ представьте следующим образом:

- наименование учебной дисциплины и тема занятия;
- формулировка проблемного вопроса или задачи;

- способ создания проблемных ситуаций, который Вы использовали;
- методические цели, которые Вы в данном случае ставите перед собой.

Практическое задание 2. Сформулируйте цель и задачи практического занятия по любой учебной дисциплине профессионального цикла.

Практическое задание 3. Первый семестр первокурсники Иванов, Петров и Новиков закончили со следующими результатами промежуточной аттестации:

из сводной ведомости:				из учебного плана:						
дисциплины	на	баллы за дисциплину (по 10-балльной шкале)		на дисц	по семестрам		первый семестр, объем ак. часов			
		Иванов	Петров		Новиков	экзамен	зачёт	диф. зачёт	контактная работа	СРС
Иностранный язык		10	8	5	Иностранный язык			36	12	24
История России		8	6	8	История России			108	54	54
Анатомия		9	8	6	Анатомия			144	82	62
Медицинская паразитология		9	10	8	Медицинская паразитология			72	36	36

Вычислите общий средний показатель успеваемости этих студентов.

Практическое задание 4. Доля трудозатрат на учебную дисциплину в общем объеме ООП специалитета – 2,5%. Определите количество академических часов аудиторных занятий по этой дисциплине, если они составляют 50% ее объема.

Практическое задание 5. Обоснуйте выбор методов обучения при проведении практического занятия со студентами по любой профильной дисциплине.

Практическое задание 6. Составьте список документов, которые Вы привлечете, приступая к разработке рабочей программы учебной дисциплины.

Практическое задание 7. Составьте план методической оценки пробного занятия начинающего преподавателя.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Образование как понятие
2. Место воспитания в образовании студентов
3. Формирование профессиональной направленности
4. Трехединая цель занятия
5. Введение трехуровневой системы высшего образования
6. Внедрение модульного подхода к планированию образовательных программ
7. Понятие «компетенция»
8. Виды компетенций
9. Связь профессиональных компетенций с профессиональными стандартами
10. Уровни квалификации в профессиональных стандартах, связь профессиональных компетенций с профессиональными стандартами
11. Основная образовательная программа по направлению подготовки
12. Учебно-методический комплекс дисциплины
13. Фонд оценочных средств по дисциплине
14. ФГОС – документ, регламентирующий формирование ООП
15. Показатели оценивания компетенций (индикаторы)
16. Критерии оценивания индикаторов (дескрипторы)
17. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

18. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний
19. Оценка уровня успешности студента в освоении конкретной учебной дисциплины
20. Оценка общего среднего показателя успеваемости студента
21. Текущий и рубежный контроль
22. Дидактический тест
23. Промежуточная аттестация
24. Итоговая аттестация
25. Методы, технологии, средства и организационные формы обучения
26. Классификация методов обучения
27. Пассивные, активные и интерактивные методы
28. Организация и управление учебной дискуссией
29. Интерактивные формы занятий
30. Метод проблемного изложения
31. Влияние нейродинамических свойств индивида на учебную деятельность
32. Особенности индивидуального восприятия и учебная деятельность
33. Способности и учебная деятельность
34. Актуальные и потенциальные интеллектуальные способности студента
35. Факторы, влияющие на развитие способностей
36. Дислексия как неврологическое расстройство, влияющее на способности в обучении
37. Дискалькулия как неврологическое расстройство, влияющее на способности в обучении
38. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) как неврологическое расстройство, влияющее на способности в обучении

Примеры тестовых вопросов

1	Вопрос. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению называется:	Варианты ответов. № 1. обратной связью, № 2. конфликтом, № 3. спором, № 4. коммуникативным барьером.	Ответ 4
2	Вопрос. Какое сочетание поведенческих характеристик присуще конфликтной личности «неуправляемого типа»:	Варианты ответов. № 1. хочет быть в центре внимания, избегает кропотливой работы, налицо эмоциональное поведение, № 2. подозрителен, обладает завышенной самооценкой, прямолинейнобидчив; № 3. импульсивен, непредсказуем, агрессивен, несамокритичен; № 4. предъявляет повышенные требования к себе и окружающим,	Ответ 3

		обладает повышенной тревожностью	
3	Вопрос. Коммуникативная компетентность врача проявляется:	Варианты ответов. № 1. в положительной направленности интеракций на пациента и отсутствии реакций игнорирования; № 2. в высоком уровне эмпатии и самооценки; № 3. в отношении к пациенту как к ценности, как к активному соучастнику взаимодействия. № 4. все ответы верны	Ответ 4
4	Вопрос Главная медицинская сестра выполняет следующие функции, кроме	Варианты ответов № 1. возглавляет работу совета медсестер больницы № 2. контролирует работу всего сестринского и младшего медперсонала № 3. несет материальную ответственность за мягкий инвентарь № 4. контролирует выполнение внутреннего распорядка в больнице	Ответ 3
5	Вопрос Старшая медсестра отделения выполняет следующие функции	Варианты ответов № 1. контролирует работу постовых медсестер отделения № 2. обеспечивает больных медикаментами № 3. обеспечивает выполнение внутреннего распорядка больными и персоналом отделения № 4. все вышеперечисленное	Ответ 4
6	Вопрос. Коммуникация - это	Варианты ответов. № 1. процесс передачи информации от одного субъекта к другому на основе определенных принципов и закономерностей № 2. процесс управления поведением сотрудников	Ответ 1

		№ 3. способ реализации установленных норм (правила, инструкции, положения), регламентирующих взаимодействие субъектов в рамках организации № 4. все ответы верны; № 5. все ответы неверны	
7	Вопрос. Понятие «эмпатия» в профессиональной деятельности врача включает (укажите неверный ответ):	Варианты ответов. № 1. Способность чувствовать эмоциональное состояние пациента № 2. Точное восприятие смысловых оттенков внутреннего мира пациента № 3. Восприятие объективной симптоматики пациента № 4. Чувство сопереживания к пациенту	Ответ 3
8	Вопрос. К приемам понимающего слушания не относится:	Варианты ответов. № 1. отражение чувств; № 2. оценка собеседника; № 3. перефразирование смысла высказывания; № 4. прояснение.	Ответ 3
9	Вопрос. Должностная инструкция работника разрабатывается с целью:	Варианты ответов № 1. определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия; № 2. найма работника на предприятие; № 3. отбора персонала для занимания определенной должности; № 4. согласно действующему законодательству; № 5. достижения стратегических целей предприятия.	Ответ 1
10	Вопрос. Функции управления персоналом представляют собой:	Варианты ответов № 1. комплекс направлений и подходов работы в с	Ответ 1

		кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия; № 2. комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия; № 3. комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации; № 4. комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия; № 5. комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции	
11	Вопрос. Потенциал специалиста – это:	Варианты ответов № 1. совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей; № 2. здоровье человека; № 3. способность адаптироваться к новым условиям; № 4. способность повышать квалификацию без отрыва от производства; № 5. способность человека производить продукцию	Ответ 1
12	Вопрос. Горизонтальное перемещение рабочего предусматривает такую ситуацию:	Варианты ответов № 1. переводение с одной работы на другую с изменением заработной платы или уровня ответственности; № 2. переводение с одной работы на другую без изменения заработной ты или уровня ответственности; № 3. освобождение рабочего; № 4. понижение рабочего в	Ответ 1

		должности; № 5. повышение рабочего в должности.	
13	Вопрос. Какой раздел не содержит должностная инструкция?	Варианты ответов № 1. Общие положения № 2. Основные задачи № 3. Должностные обязанности № 4. Управленческие полномочия № 5. Выводы	Ответ 5
14	Вопрос. Сущность социально-психологического аспекта управления персоналом состоит в следующем:	Варианты ответов № 1. отражает уровень развития конкретного производственного процесса, особенности используемых в нем технологии и др. № 2. отражает вопросы социально-психологического обеспечения управления персоналом, внедрения различных социологических и психологических процедур в практику кадровой работы; № 3. содержит вопросы, связанные с планированием численности и состава персонала, их материального стимулирования, использованием рабочего времени, организации делопроизводства № 4. включает вопросы соблюдения трудового законодательства в кадровой работе.	Ответ 2
15	Вопрос. Сущность организационно-экономического аспекта управления персоналом	Варианты ответов № 1. содержит вопросы, связанные с планированием численности и состава персонала, их материального стимулирования, использованием рабочего времени, организации делопроизводства;	Ответ 1

		№ 2. предусматривает решение вопросов, связанных с воспитанием кадров, наставничеством; № 3. включает вопросы соблюдения трудового законодательства в кадровой работе; № 4. отражает уровень развития конкретного производства, особенности используемых в нем техники и технологии, производственные условия и др.	
16	Вопрос. Физически развитая часть населения, обладающая умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы — это	Варианты ответов № 1. рабочая сила; № 2. трудовые ресурсы; № 3. трудовой потенциал; № 4. персонал.	Ответ 2
17	Вопрос. Работники предприятия, работающих по найму и имеющих трудовые отношения с работодателем — это:	Варианты ответов № 1. трудовые ресурсы; № 2. человеческие ресурсы; № 3. персонал; № 4. трудовой потенциал.	Ответ 3
18	Вопрос. Вид слушания, предполагающий анализ получаемой в процессе слушания информации и последующий отклик на нее при помощи вопросов или отражения информации называется:	Варианты ответов. № 1. критическим; № 2. эмпатическим; № 3. нерефлексивным (пассивным); № 4. активным рефлексивным.	Ответ 4
19	Вопрос. Приписывание сходных характеристик всем пациентам, без учета их индивидуальности – это:	Варианты ответов. № 1. каузальная атрибуция № 2. стереотипизация № 3. идентификация № 4. обобщение	Ответ 2
20	Вопрос. Использование прямого взгляда на агрессивного пациента влечет за собой:	Варианты ответов. № 1. снижение его агрессии, № 2. повышение его агрессии, № 3. развитие чувства вины у пациента, № 4. возникновение чувства справедливости по отношению к врачу, № 5. уважение врача.	Ответ 2

21	Вопрос. Предварительная готовность врача воспринимать пациента тем или иным образом называется:	Варианты ответов. № 1. эффектом ореола; № 2. стереотипизацией; № 3. социальной установкой. № 4. аттракцией	Ответ 3
22	Вопрос. Если врач в ответ на возражение пациента: «Не буду принимать это лекарство! Мне оно не нравится!» тут же реагирует: «Сейчас я Вам тогда подберу другое», - это проявление:	Варианты ответов. № 1. компетентности врача, № 2. партнерских отношений, № 3. позиции «Ребенок» по Э. Берну, № 4. позиции компромисса.	Ответ 3
23	Вопрос. Сущность организационно-экономического аспекта управления персоналом	Варианты ответов № 1. содержит вопросы, связанные с планированием численности и состава персонала, их материального стимулирования, использованием рабочего времени, организации делопроизводства; № 2. предусматривает решение вопросов, связанных с воспитанием кадров, наставничеством; № 3. включает вопросы соблюдения трудового законодательства в кадровой работе; № 4. отражает уровень развития конкретного производства, особенности используемых в нем техники и технологии, производственные условия и др.	Ответ 1
24	Вопрос. К этическим принципам общения медработника с больным не относятся:	Варианты ответов. № 1. Уважение к личности пациента № 2. Принимать пациента и его проблемы такими, какие они есть № 3. Терпимость и отсутствие проявлений неприятия пациента № 4. Проявлять авторитарность в отношении к диагностике и	Ответ 1

		терапевтическим мероприятиям	
25	Вопрос. Опасность «приклеивания ярлыка» в медицинском общении состоит в том, что	Варианты ответов. № 1. в значительной мере игнорируется анализ динамики поведения; № 2. поведение больного интерпретируется в зависимости от «ярлыка»; № 3. личностная проблема превращается в медицинскую; № 4. все ответы верны	Ответ 4
26	Вопрос. Способность специалиста не оспаривать взгляд пациента на ситуацию демонстрирует его позицию:	Варианты ответов. № 1. я все равно умнее его; № 2. терпимость; № 3. «промолчать – не значит согласиться»; № 4. не я причина негативных эмоций пациента; № 5. «это урок для меня»	Ответ 3
27	Вопрос. К какой модели отношений врача и пациента относится характеристика: взаимоотношения между врачом и пациентом рассматриваются с точки зрения поставщика медицинских услуг и клиентом, закупающим эти услуги:	Варианты ответов. № 1. технической № 2. коллегиальной № 3. контрактной № 4. инженерно-технической	Ответ 3
28	Вопрос. Укажите основные направления, по которым специалист по организации здравоохранения и общественному здоровью должен иметь теоретические знания, практические умения и навыки:	Варианты ответов: № 1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения. № 2. Общественное здоровье и факторы, его определяющие. № 3. Система охраны здоровья населения и общественное здравоохранение. № 4. Социология медицины. № 5. Анализ показателей деятельности органов управления и организаций здравоохранения. № 6. Внедрение рациональной организации	Ответ 7

		труда в работу организаций здравоохранения. № 7. Все перечисленное	
29			
30	Вопрос. Как называется интеллектуальный процесс, который связан с поиском и открытием новых знаний на основе творческой действительности человека?	Варианты ответов: № 1. внимание № 2. мышление № 3. этика № 4. логика	Ответ 2
31	Вопрос. Что нужно для решения сложной мыслительной задачи?	Варианты ответов: № 1. сосредоточиться № 2. решение задачи путём решения предыдущих сложнорешаемой задачи № 3. умело выбрать пути решения № 4. интеллект	Ответ 3
32	Вопрос. Что из данного относится к причинам, которые не мешают проявлению творческого мышления?	Варианты ответов: № 1. боязнь показаться глупым или смешным № 2. боязнь критиковать других из-за возмездия с их стороны № 3. завышенная оценка значимости своих собственных идей № 4. склонность к конформизму	Ответ 3
33	Вопрос. Практическое мышление это:	Варианты ответов: № 1. мышление, связанное с практической деятельностью № 2. мышление, когда из памяти извлекаются образы и воссоздаются воображения № 3. мышление, связанное с конкретной деятельностью № 4. мышление, заключающееся в деятельности осуществляющееся реальным предметом	Ответ 1
34	Вопрос.	Варианты ответа: № 1. численности	Ответ 4

	Естественный прирост населения зависит от:	населения; № 2. сальдо миграции; № 3. числа мертворожденных; № 4. числа родившихся и умерших; № 5. числа вступивших в брак.	
35	Вопрос. Как называется интеллектуальный процесс, который связан с поиском и открытием новых знаний на основе творческой действительности человека?	Варианты ответов: № 1. внимание № 2. мышление № 3. этика № 4. логика	Ответ 2
36	Вопрос. Как называется высшая форма мышления?	Варианты ответов: № 1. конкретизация № 2. анализ № 3. умозаключение № 4. понятие	Ответ 3
37	Вопрос. В чем состоит основная особенность творческого мышления?	Варианты ответов: № 1. умение извлекать главное № 2. способность реагировать на внутренние и внешние действия № 3. склонность индивида к определённым психическим сознаниям № 4. умение анализировать любые проблемы, устанавливать логическую связь	Ответ 4
38	Вопрос. Что нужно для решения сложной мыслительной задачи?	Варианты ответов: № 1. сосредоточиться № 2. решение задачи путём решения предыдущих сложнорешаемой задачи № 3. умело выбрать пути решения № 4. интеллект	Ответ 3
39			
40	Вопрос. Что имеется ввиду под видом мышления, который опирается на восприятие человеком окружающей действительности?	Варианты ответов: № 1. наглядно-образное № 2. практическое № 3. словесно-логическое	Ответ 1

41	Вопрос. Что такое интеллект?	Варианты ответов: № 1. способность к решению проблем без проб и ошибок № 2. общая способность к познанию и решению вопросов и задач, обеспечивающая успешность любой деятельности № 3. система всех его познавательных способностей № 4. запас слов	Ответ 2
42	Вопрос. Чему тождественно абстрактно-логическое мышление?	Варианты ответов: № 1. понятийному мышлению № 2. практическому мышлению	Ответ 1
43	Вопрос. Практическое мышление это:	Варианты ответов: № 1. мышление, связанное с практической деятельностью № 2. мышление, когда из памяти извлекаются образы и воссоздаются воображения	Ответ 1
44	Вопрос. Организационно-подготовительный этап статистического исследования включает все, кроме:	Варианты ответов: № 1. постановки цели исследования; № 2. постановки задач исследования; № 3. определения научно-практической значимости исследования; № 4. выбора темы исследования; № 5. шифровки материала.	Ответ 5
45	Вопрос. План проекта исследования включает	Варианты ответов: № 1. определение видов и способов наблюдения; № 2. разработку статистического документа; № 3. определение единицы наблюдения; № 4. разработку учетного документа.	Ответ 1

46	Вопрос. Составление плана и программы исследования является:	Варианты ответов: № 1. первым этапом исследования; № 2. вторым этапом исследования; № 3. третьим этапом исследования; № 4. четвертым этапом исследования; № 5. пятым этапом исследования.	Ответ 1
47	Вопрос. При участии в процессе производства и управления персонал делится на:	Варианты ответов № 1. Руководителей и специалистов; № 2. Основной и обслуживающий персонал; № 3. Основной, вспомогательный и обслуживающий персонал; № 4. Производственный и управленческий персонал.	Ответ 4
48	Вопрос. Основными функциями системы управления	Варианты ответов № 1. анализ, планирование, мотивация и контроль; № 2. учет, аудит, планирование, прогнозирование, контроль; № 3. планирование, организация, мотивация, контроль, регулирование; № 4. планирование, прогнозирование, организация, мониторинг, контроль.	Ответ 3
49	Вопрос. По содержанию оказания влияния на исполнителей методы управления персоналом подразделяются	Варианты ответов № 1. организационные, экономические, психологические; № 2. экономические, распорядительные, социальные; № 3. административные, организационные, социально-психологические; № 4. административные, экономические, социально-психологические.	Ответ 4
50	Вопрос. К общим принципам управления персоналом относятся:	Варианты ответов № 1. научность, непрерывность,	Ответ 4

		нормативность, экономичность; № 2. комплексность, плановость, заинтересованность, ответственность; № 3. научность, системность, непрерывность, нормативность; № 4. все вышеперечисленные.	
51	Вопрос. В историческом развитии в управлении персоналом можно выделить последовательную смену следующих современных концепций и подходов:	Варианты ответов № 1. управление трудовыми ресурсами, управление персоналом, управление человеческими ресурсами, управление трудовым потенциалом, управления человеческим капиталом. № 2. управление персоналом, управление кадрами, управление человеком. № 3. менеджмент персонала, управление трудовыми ресурсами, управление человеческими ресурсами, управление человеком. № 4. управление кадрами, управление персоналом.	Ответ 1
52	Вопрос. Процесс усовершенствования моральных, психологических, социальных, профессиональных и физических качеств личности в их единстве — это:	Варианты ответов № 1. духовное развитие личности; № 2. нравственное развитие личности; № 3. гармоничное развитие личности; № 4. профессиональное развитие личности.	Ответ 3
53	Вопрос. Группа качеств работника в которую входят: честность, образованность, ответственность, порядочность, уважение к людям — это:	Варианты ответов № 1. личностная; № 2. социальная; № 3. адаптационная; № 4. культурная.	Ответ 1
54	Вопрос. Группа качеств работника, в которую входят: сообразительность, способность к быстрой адаптации,	Варианты ответов № 1. личностная; № 2. социальная; № 3. адаптационная; № 4. культурная.	Ответ 3

	стрессоустойчивость, обучаемость — это:		
55	Вопрос. Факторами формирования организационного поведения личности, которые определяют поведение в зависимости от взаимоотношений индивидов, являются:	Варианты ответов № 1. культурологические; № 2. социально-психологические; № 3. биопсихологических; № 4. демографические.	Ответ 2
56	Вопрос. Социальная структура персонала — это:	Варианты ответов № 1. совокупность групп, классифицированных по уровню образования, стажу работы, полу, возрасту, национальности, семейному положению, направлением мотивации и т.д.; № 2. количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда и фонд заработной платы работников; № 3. состав и распределение творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками; № 4. классификация работников в зависимости от выполняемых функций.	Ответ 1
57	Вопрос. Штатная структура персонала — это:	Варианты ответов № 1. состав и распределение творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками; № 2. совокупность групп классифицированных по уровню образования, стажу работы, полу, возрасту, национальности, семейному положению, направлением мотивации и т.д.; № 3. количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда и фонд заработной	Ответ 3

		платы работников; № 4. классификация работников в зависимости от выполняемых функций.	
58	Вопрос. Группа работников, которая направляет, координирует и стимулирует деятельность предприятия, распоряжается его ресурсами, несет полную ответственность за достижение целей предприятия — это:	Варианты ответов № 1. линейные руководители; № 2. функциональные руководители; № 3. специалисты; № 4. производственный персонал.	Ответ 1
59	Вопрос Обобщающим показателем естественного движения населения является:	Варианты ответов № 1. рождаемость № 2. смертность № 3. естественный прирост	Ответ 3
60	Вопрос Статистическими измерителями общественного здоровья населения являются	Варианты ответов № 1. демографические показатели № 2. заболеваемость № 3. инвалидность № 4. физическое развитие № 5. временная нетрудоспособность	Ответ 1
61	Вопрос. К общим принципам управления персоналом относятся:	Варианты ответов № 1. научность, непрерывность, нормативность, экономичность; № 2. комплексность, плановость, заинтересованность, ответственность; № 3. научность, системность, непрерывность, нормативность; № 4. все вышеперечисленные.	Ответ 4
62	Вопрос. В историческом развитии в управлении персоналом можно выделить последовательную смену следующих современных концепций и подходов:	Варианты ответов № 1. управление трудовыми ресурсами, управление персоналом, управление человеческими ресурсами, управление трудовым потенциалом, управления человеческим капиталом. № 2. управление	Ответ 1

		персоналом, управление кадрами, управление человеком. № 3. менеджмент персонала, управление трудовыми ресурсами, управление человеческими ресурсами, управление человеком. № 4. управление кадрами, управление персоналом.	
63	Вопрос. Психологическую атмосферу медколлектива определяет:	Варианты ответов. № 1. Социальная цель деятельности, взаимозависимость, ответственность; № 2. сходство социального положения, близость и частота контактов, № 3. субординация, общая цель деятельности; № 4. все ответы верны.	Ответ 4
64	Вопрос. Нозологический тип отношений врача с пациентом определяется:	Варианты ответов. № 1. правами пациента, № 2. экспериментальными намерениями врача, № 3. сущностью и характером отдельных заболеваний пациентов, № 4. мировоззрением пациента.	Ответ 3
65	Вопрос. Индивидуальный подход в общении врача с пациентом – это:	Варианты ответов. № 1. коррекция неадекватного поведения пациента, № 2. применение психотерапевтических методик, № 3. коррекция своего поведения в зависимости от индивидуальных особенностей пациента.	Ответ 3
66	Вопрос. Индивидуальный стиль в работе врача нужен для:	Варианты ответов. № 1. освоения профессии, № 2. компенсации слабых сторон и использования индивидуальных преимуществ, № 3. роста карьеры.	Ответ 2

67	Вопрос. Невербальные компоненты общения – это:	Варианты ответов. № 1. дыхание, потоотделение, пульс, № 2. интонация, мимика, пантомимика, дистанция, визуальный контакт, № 3. цвет кожных покровов, ширина зрачков.	Ответ 2
68	Вопрос. Взаимоотношение между врачом и пациентом – это:	Варианты ответов. № 1. разрешение противоречий интересов врача и пациента № 2. общение на тему здоровья № 3. система взаимодействия моральных, финансовых, правовых, культурных, нозологических, характерологических отношений № 4. связь интересов врачей и пациентов	Ответ 4
69	Вопрос. Патернализм как стиль общения врача и пациента предполагает:	Варианты ответов. № 1. ведущую позицию врача в общении с пациентом № 2. активное включение пациента во взаимодействие с врачом № 3. отстраненную позицию врача в общении с пациентом № 4. строгое соблюдение регламента медицинской беседы	Ответ 1
70	Вопрос. Прямой взгляд врача на пациента демонстрирует:	Варианты ответов. № 1. конфронтацию, № 2. уважение, № 3. уверенность, № 4. гендерную принадлежность, № 5. искренность.	Ответ 3
71	Вопрос. Модель активного слушания не предполагает	Варианты ответов. № 1. концентрацию врача на пациенте, № 2. принятия чувств и мыслей собеседника,	Ответ 3

		№ 3. построение собственной концепции рассказанного, № 4. психической настройки врача на пациента	
72	Вопрос. Профессиональное общение – это:	Варианты ответов. № 1. система отношений между членами медколлектива, № 2. правила отношений между пациентами, медработниками и родственниками; № 3. система взаимодействия медработника и пациента, № 4. все ответы верны	Ответ 1
73	Вопрос. Безосновательная претензия пациента к качеству медицинской услуги с использованием репутационного шантажа называется:	Варианты ответов. № 1. неудовлетворенность пациента, № 2. пациентская жалоба, № 3. пациентский шантаж, № 4. пациентский экстремизм, № 5. пациентский оговор	Ответ 4
74	Вопрос. В семье, где находится неизлечимый больной, избегают говорить о болезни и смерти. Какой защитный механизм задействован?	Варианты ответов. № 1. проекция, № 2. вытеснение, № 3. сублимация, № 4. рационализация.	Ответ 2
75	Вопрос. Врач в течение длительного периода времени лечит пациента, но улучшение не наступает. Тогда он начинает обвинять пациента в том, что тот не выполняет медицинских рекомендаций. Какой защитный механизм в общении врача с пациентом задействован в данной ситуации:	Варианты ответов. № 1. проекция, № 2. замещение, № 3. рационализация, № 4. соматизация.	Ответ 1
76	Вопрос. «Трудным» пациентом в медицинской практике принято считать:	Варианты ответов. № 1. кто знает, с какой проблемой пришел ко врачу и адекватно о ней рассказывает; № 2. кто много говорит о своей болезни;	Ответ 4

		№ 3. пожилых людей; № 4. пациентов, которые не хотят лечиться и не принимают рекомендации врача	
77	Вопрос. «Трудным» пациентом в медицинской практике принято считать:	Варианты ответов. № 1. кто знает, с какой проблемой пришел ко врачу и адекватно о ней рассказывает, № 2. кто много говорит о своей болезни, № 3. пожилых людей, № 4. пациентов, которые не хотят лечиться и не принимают рекомендации врача.	Ответ 4
78	Вопрос. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает.	Варианты ответов. № 1. ригидный тип, № 2. неуправляемый тип, № 3. демонстративный тип, № 4. сверхточный тип, № 5. «бесконфликтный тип».	Ответ 3
79	Вопрос. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению называется:	Варианты ответов. № 1. обратной связью, № 2. конфликтом, № 3. спором, № 4. коммуникативным барьером.	Ответ 4
80	Вопрос. Какое сочетание поведенческих характеристик присуще конфликтной личности «неуправляемого типа»:	Варианты ответов. № 1. хочет быть в центре внимания, избегает кропотливой работы, налицо эмоциональное поведение, № 2. подозрителен, обладает завышенной самооценкой, прямолинейнобидчив; № 3. импульсивен, непредсказуем, агрессивен, несамокритичен; № 4. предъявляет повышенные требования к себе и окружающим, обладает повышенной тревожностью	Ответ 3

81	Вопрос. Коммуникативная компетентность врача проявляется:	Варианты ответов. № 1. в положительной направленности интеракций на пациента и отсутствии реакций игнорирования; № 2. в высоком уровне эмпатии и самооценки; № 3. в отношении к пациенту как к ценности, как к активному соучастнику взаимодействия. № 4. все ответы верны	Ответ 4
82	Вопрос Главная медицинская сестра выполняет следующие функции, кроме	Варианты ответов № 1. возглавляет работу совета медсестер больницы № 2. контролирует работу всего сестринского и младшего медперсонала № 3. несет материальную ответственность за мягкий инвентарь № 4. контролирует выполнение внутреннего распорядка в больнице	Ответ 3
83	Вопрос Старшая медсестра отделения выполняет следующие функции	Варианты ответов № 1. контролирует работу постовых медсестер отделения № 2. обеспечивает больных медикаментами № 3. обеспечивает выполнение внутреннего распорядка больными и персоналом отделения № 4. все вышеперечисленное	Ответ 4
84	Вопрос. Коммуникация - это	Варианты ответов. № 1. процесс передачи информации от одного субъекта к другому на основе определенных принципов и закономерностей № 2. процесс управления поведением сотрудников № 3. способ реализации установленных норм	Ответ 1

		(правила, инструкции, положения), регламентирующих взаимодействие субъектов в рамках организации № 4. все ответы верны; № 5. все ответы неверны	
85	Вопрос. Понятие «эмпатия» в профессиональной деятельности врача включает (укажите неверный ответ):	Варианты ответов. № 1. Способность чувствовать эмоциональное состояние пациента № 2. Точное восприятие смысловых оттенков внутреннего мира пациента № 3. Восприятие объективной симптоматики пациента № 4. Чувство сопереживания к пациенту	Ответ 3
86	Вопрос. К приемам понимающего слушания не относится:	Варианты ответов. № 1. отражение чувств; № 2. оценка собеседника; № 3. перефразирование смысла высказывания; № 4. прояснение.	Ответ 3
87	Вопрос. Должностная инструкция работника разрабатывается с целью:	Варианты ответов № 1. определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия; № 2. найма работника на предприятие; № 3. отбора персонала для занимания определенной должности; № 4. согласно действующему законодательству; № 5. достижения стратегических целей предприятия.	Ответ 1
88	Вопрос. Функции управления персоналом представляют собой:	Варианты ответов № 1. комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение	Ответ 1

		производственных и социальных потребностей предприятия; № 2. комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия; № 3. комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации; № 4. комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия; № 5. комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции	
89	Вопрос. Потенциал специалиста – это:	Варианты ответов № 1. совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей; № 2. здоровье человека; № 3. способность адаптироваться к новым условиям; № 4. способность повышать квалификацию без отрыва от производства; № 5. способность человека производить продукцию	Ответ 1
90	Вопрос. Горизонтальное перемещение рабочего предусматривает такую ситуацию:	Варианты ответов № 1. переводение с одной работы на другую с изменением заработной платы или уровня ответственности; № 2. переводение с одной работы на другую без изменения заработной ты или уровня ответственности; № 3. освобождение рабочего; № 4. понижение рабочего в должности;	Ответ 1

		№ 5. повышение рабочего в должности.	
91	Вопрос. Какой раздел не содержит должностная инструкция?	Варианты ответов № 1. Общие положения № 2. Основные задачи № 3. Должностные обязанности № 4. Управленческие полномочия № 5. Выводы	Ответ 5
92	Вопрос. Сущность социально-психологического аспекта управления персоналом состоит в следующем:	Варианты ответов № 1. отражает уровень развития конкретного производственного процесса, особенности используемых в нем технологии и др. № 2. отражает вопросы социально-психологического обеспечения управления персоналом, внедрения различных социологических и психологических процедур в практику кадровой работы; № 3. содержит вопросы, связанные с планированием численности и состава персонала, их материального стимулирования, использованием рабочего времени, организации делопроизводства № 4. включает вопросы соблюдения трудового законодательства в кадровой работе.	Ответ 2
93	Вопрос. Сущность организационно-экономического аспекта управления персоналом	Варианты ответов № 1. содержит вопросы, связанные с планированием численности и состава персонала, их материального стимулирования, использованием рабочего времени, организации делопроизводства; № 2. предусматривает	Ответ 1

		решение вопросов, связанных с воспитанием кадров, наставничеством; № 3. включает вопросы соблюдения трудового законодательства в кадровой работе; № 4. отражает уровень развития конкретного производства, особенности используемых в нем техники и технологии, производственные условия и др.	
94	Вопрос. Физически развитая часть населения, обладающая умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы — это	Варианты ответов № 1. рабочая сила; № 2. трудовые ресурсы; № 3. трудовой потенциал; № 4. персонал.	Ответ 2
95	Вопрос. Работники предприятия, работающих по найму и имеющих трудовые отношения с работодателем — это:	Варианты ответов № 1. трудовые ресурсы; № 2. человеческие ресурсы; № 3. персонал; № 4. трудовой потенциал.	Ответ 3