

федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный исследовательский центр фундаментальной и трансляционной
медицины»

Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: 1.5.10 Вирусология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы по очной форме: 4 года

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Разработчики программы:

Нестерович Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена ученым советом ФИЦ ФТМ (протокол № 6 от 01.06. 2023 г.)

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Целью освоения дисциплины является психолого-педагогическая и методическая подготовка обучающихся к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.2. Задачи:

- сформировать устойчивое, осознанное освоение знаний в области педагогики и психологии высшей школы;
- раскрыть основные дидактические технологии в высшей школе;
- развить психолого-педагогическую культуру будущего преподавателя высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является элективной дисциплиной блока «Дисциплины(модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих результатов:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность к реализации современных образовательных технологий в высшей школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа	Всего часов
	Лекции	Практич. занятия			
1. Основные тенденции развития высшего образования в России	8	14	22	44	66
1.1. Высшее образование в России на современном этапе. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования России	2	2	4	4	8
1.2. Компетентностный подход в образовании. Понятие компетенции и компетентности. Паспорт компетенции		2	2	4	6
1.3. ФГОС ВО как основа проектирования компетентностной модели выпускника. Нормативные документы для разработки	2	1	3	6	9

ОПОП: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы					
1.4. Образовательный процесс. Современные образовательные технологии в высшей школе	2	2	4	4	8
1.5. Современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов	2	1	3	4	7
1.6. Современные методы и средства обучения в высшей школе		1	1	4	5
1.7. Формы организации занятий в вузе. Методические требования к организации лекций, практических занятий, семинаров		1	1	6	7
1.8. Проектирование и разработка рабочей программы дисциплины		2	2	6	8
1.9. Проектирование и разработка фонда оценочных средств по дисциплине		2	2	6	8
2.Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы		14	14	28	42
2.1. Профессиональный стандарт. Требования к уровню квалификации преподавателя		1	1	6	7
2.2. Психологические и возрастные особенности обучающихся		3	3	6	9
2.3. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Развитие и саморазвитие преподавателя вуза.		3	3	4	7
2.4. Организация профессионального общения в условиях высшей школы		3	3	6	9
2.5. Тренинг: эффективное общение, тактика поведения в различных ситуациях.		4	4	6	10
ИТОГО	8	28	36	72	108

5.Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ I. Основные тенденции развития высшего образования в России

1.1. Высшее образование в России на современном этапе. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования России

Модернизация образования в РФ. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально - ориентированный учебный процесс в высшей школе. Основные документы, регламентирующие деятельность вуза. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. Понятие об аккредитации, лицензировании, аттестации. Рейтинги вузов.

1.2. Компетентностный подход в образовании. Понятие компетенции и компетентности. Паспорт компетенции

Понятие компетентности как центральное понятие, объединяющее в себе интеллектуальную и составляющую навыков образования. Характеристики компетентностей. Понятийный аппарат: подход А.В. Хуторского. Подход школы Э.Ф.Зеера. Профессиональная квалификация и профессиональная компетентность. Виды компетенций в профессиональной сфере. Стандарты профессиональной компетентности, существующие в разных странах. Структура компетенции. Паспорт компетенции.

1.3. ФГОС ВО как основа проектирования компетентностной модели выпускника. Нормативные документы для разработки ОПОП: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы

ФГОС ВО как основа формирования профессиональных компетентностей. Требования ФГОС ВО к реализации основных профессиональных образовательных программ. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценка качества подготовки выпускника по направлению подготовки. Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, методические материалы.

1.4. Образовательный процесс. Современные образовательные технологии в высшей школе

Основные компоненты педагогического процесса, и их подструктура. Педагогический процесс и его специфика в вузе. Существенные признаки современных трактовок понятия «педагогическая технология». Особенности педагогической технологии в высшей школе. Новые подходы к разработке и реализации педагогических технологий в профессиональных образовательных учреждениях. Технология полного усвоения знаний. Технология уровневой дифференциации. Технология концентрированного обучения. Организация коллективной и групповой деятельности учащихся при реализации предметно-ориентированных технологий обучения. Объяснительно-иллюстративные технологии обучения: существенные черты и особенности. Интерактивные технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Моделирование занятий с использованием современных образовательных технологий.

1.5. Современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов

Структура контрольно-оценочной деятельности преподавателя и студента. Основные принципы современного оценивания: уровневость, критериальность, открытость и т.д. Система контроля и оценки в учебном курсе: входной, процессуальный и итоговый контроль. Функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая и воспитательная. Формы педагогического контроля: экзамены, зачеты, устный опрос

(собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений. Особенности форм педагогического контроля. По времени педагогический контроль делится на текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Оценка и отметка. Оценка и отметка являются результатами проведенного педагогического контроля. Оценка – способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Отметка – численный аналог оценки.

1.6. Современные методы и средства обучения в высшей школе

Классификация методов обучения. Критерии и условия эффективного использования методов обучения. Теоретико-информационные методы обучения (беседа, рассказ, дискуссия, консультирование и др.). Практико-операционные методы обучения (упражнения, алгоритм, педагогическая игра, эксперимент и др.). Поисково-творческие методы обучения (наблюдение, сократическая беседа, «мозговая атака», творческий диалог и др.). Методы самостоятельной работы студентов (чтение, видеолента и др.).

1.7. Формы организации занятий в вузе. Методические требования к организации лекций, практических занятий, семинаров

Понятие «форма организации обучения». Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Производственная практика. Дипломная практика. Очная формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение. Методические требования к организации лекций. Методические требования к организации семинаров. Методические требования к организации практических занятий.

1.8. Проектирование и разработка рабочей программы дисциплины

Структура основной части рабочей программы дисциплины. Приложения к основной части рабочей программы дисциплины.

1.9. Проектирование и разработка фонда оценочных средств по дисциплине

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике. Структура фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

РАЗДЕЛ 2. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы

2.1. Профессиональный стандарт. Требования к уровню квалификации преподавателя

Структура профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Обобщенные трудовые функции, трудовые действия, умения, знания. Требования к уровню квалификации в соответствии с занимаемой должностью.

2.2. Психологические и возрастные особенности обучающихся

Основные противоречия, детерминирующие развитие личности студента. Формы адаптации студентов к условиям вуза. Развитие студента на различных курсах.

2.3. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Развитие и саморазвитие преподавателя вуза

Специфика деятельности преподавателя высшей школы. Задачи вузовского преподавателя как методиста в современных условиях. Саморазвитие методической культуры, непрерывное повышение профессионализма. Теоретическая модель педагогической деятельности. Гностический компонент. Конструктивный компонент. Организаторский компонент.

2.4. Организация профессионального общения в условиях высшей школы

Межличностные отношения участников образовательного процесса. Специфика коммуникативных взаимодействий в процессе педагогического общения. Условия для успешной педагогической коммуникации.

2.5. Тренинг: эффективное общение, тактика поведения в различных ситуациях

Система тренинга педагогического общения, включающая в себя упражнения, направленные на: а) практическое овладение процедурой и "технологией" педагогической коммуникации на основе отработки важнейших ее элементов; б) целостное действие - общение в заданной педагогической ситуации на основе всей структуры деятельности педагога. Первый цикл состоит из упражнений на формирование умений последовательно действовать в вузовской аудитории, снимать мышечное напряжение во время педагогической работы, на развитие навыков пристального внимания, наблюдательности и сосредоточения. К ним относится специальная группа упражнений по технике и культуре речи с использованием магнитофонной записи, задания, обеспечивающие развитие мимики и пантомимики, успешно протекающие при применении аудиовизуальной техники. Второй цикл - педагогический тренинг, включающий в себя обучение общению в типичных ситуациях сообразно с конкретными условиями педагогической деятельности в данном коллективе, развитие педагогического воображения, интуиции, навыков импровизации, постановки и решения коммуникативных задач. В него входят многообразные задания на действие в типичных ситуациях (зачет, экзамен, семинар), включая специально инсценированные педагогические задачи.

6. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации, презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы. Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий аспиранты используют электронные ресурсы электронных библиотечных систем. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, написание и защиты реферата. Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются вопросы для собеседования.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся – проектная работа в форме разработанной рабочей программы дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень учебной литературы

8.1.1. Основная литература

1. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин: монография / Косолапова Л.А. - Москва: Флинта, 2019 - 77 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>.

2. Педагогика и психология высшей школы: учебник / Самойлов В.Д. - Москва: ИнфраИнженерия, 2021 - 248 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972907199.html>.

8.1.2. Дополнительная литература

1. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми: монография / Дименштейн М.С. - Москва: Теревинф, 2019 - 241 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>

2. Креативная педагогика и психология: "Gaudeamus" / Морозов А.В., Чернилевский Д.В. - Москва: Академический Проект, 2020 - 560 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html>

8.2. Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:

- DOAJ: Directory of Open Access Journals (Директория журналов открытого доступа)
- Cambridge University Press Open Access Journals (Открытый архив журналов издательства Кэмбриджского издательства)
- Elsevier - Open Archives (Открытый архив издательства Эльзевир)
- Elsevier Open Access Journals (Открытый архив журналов издательства Эльзевир)
- Hindawi Publishing Corporation (Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи)
- Oxford University Press Open (Открытый архив издательства Оксфордского университета)
- КиберЛенинка
- Google Scholar
- Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- Официальный интернет портал правовой информации
- Сайт Президента РФ
- Сайт Правительства РФ
- Сайт Государственной Думы РФ
- Справочно-правовая система «Гарант»

- Федеральная служба государственной статистики
- Российская газета
- Журнал «Образование и право»

8.3. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. КонсультантПлюс

9. Описание материально-технического обеспечения

ФИЦ ФТМ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся: мультимедиа-проектор, ноутбук.

Помещение для самостоятельной работы укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.